



Comunidad
de Madrid



RIVAS
VACIAMADRID



rayuela

PERIODO DE ADAPTACION



¿QUÉ SE ENTIENDE POR TIEMPO DE ADAPTACION?

El tiempo de adaptación/acogida es el periodo en el que la escuela infantil acoge y acompaña a los niños y niñas y a sus familias con el fin de que establezcan la confianza básica necesaria para que se sientan con bienestar en la escuela.

Es un tiempo sin duración establecida porque cada niño/a , cada familia, vive de forma peculiar y distinta el proceso de construcción de nuevas relaciones afectivas y el sentimiento de forma parte de un nuevo lugar (la escuela infantil)

Durante este período se da un proceso mediante el cual el niño y la niña van elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.



Tus hijos se
convierten en
quien eres, sé la
persona que
quieres que
sean.





¿Por qué le damos importancia al periodo de adaptación/acogida?

La entrada en la Escuela Infantil supone un importante cambio: implica la salida del mundo familiar, donde el niño y la niña se mueven y actúan en un espacio seguro, conocido y protegido, para entrar en otro en el que va a ser considerado uno más entre sus iguales.

Su mundo de relaciones se va a ampliar y es por ello que vuestro hijo/hija necesita adaptarse a estos cambios. Sentirse seguro y confiado en la escuela.



¿Qué supone para un niño/a incorporarse a la escuela infantil?

El niño/a que se incorpora a la escuela infantil tiene que separarse del medio familiar, en el que se encuentra seguro para adentrarse en un nuevo mundo, atractivo, pero, por ahora desconocido para él, ha de establecer nuevas relaciones e integrar nuevos adultos de referencia y compartirlos con otros niños/as.

Se trata de un proceso emocional costoso pero a la vez de una experiencia positiva de crecimiento personal, CRECER significa separarse progresivamente del círculo propio e íntimo de las primeras relaciones, para adaptarse de manera progresiva a un contexto social más amplio.



Con el acompañamiento de su familia y con la vivencia de comprobar que cada día suceden las mismas cosas, que su familiar de referencia siempre vuelve a buscarle, podrá elaborar la experiencia y llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.

Sentirse confiado y seguro es una conquista personal de cada niño/a; son él o ella quienes viven el proceso, no pudiendo el adulto evitar sus sentimientos, aunque sí mostrar comprensión y ayudarles a asumirlos.

Es esperable que la expresión de las emociones de los niños/as pueda suponer alguna alteración de su conducta: aún no puede usar la palabra para expresarse y utilizan otros recursos (más rabieta de lo habitual, pequeñas alteraciones en el sueño y en la alimentación, dependencia y apego hacia el adulto, regresiones, agresividad, rabieta...).

Estas dificultades se irán resolviendo a lo largo de todo el proceso, poco a poco irá adquiriendo una madurez, que le permitirá adaptarse a situaciones nuevas e ira elaborando un concepto de sí mismo más completo y saludable.

Objetivo

**Todos los niños
pueden aprender,
sólo que no a la
misma velocidad,
Ni de la misma
manera.**





¿Quién se adapta?

Estamos hablando de separación mutua niño y niña-familia, no sólo se adapta el niño o la niña, la familia va a tener que adaptarse.

Las familias tendrán una gran influencia en este momento que viene determinada por cómo ellas mismas vivan la separación y las emociones que este proceso conlleva; frecuentemente experimentáis sentimientos encontrados de necesidad de escolarizar, disfrute de haber conseguido la escuela elegida, con sentimientos de culpa, incertidumbre, inseguridad... y necesitáis tiempo para ajustar las expectativas e integrar la vivencia.

Todo ello es transmitido y captado por el niño o por la niña. Hasta tal punto percibe estas actitudes internas parentales que responde inconscientemente a estas actitudes. El niño y la niña tienen sus propios sentimientos, pero si estos coinciden con los de la familia suponen, en su vivencia, una confirmación, una constatación que va a estancar su evolución. Existe también en nosotros un lenguaje no verbal que transmitimos con lo que hacemos.



¿Cuál es el papel de las familias?

Es fundamental la confianza en las educadoras y en la escuela. Ellas también tienen que adaptarse a cada niño y niña, a sus ritmos, sus costumbres y acercarse a ellos y ellas aceptando su individualidad.

Debéis comprender que durante este proceso las educadoras tienen que encontrar la manera de consolar a cada niño o niña, tarea nada fácil, si se tiene en cuenta que el resto del grupo necesita las mismas atenciones. Por este motivo, es importante que ellas reciban también este trato de comprensión y colaboración por parte de las familias.





¿Qué actitudes favorecen la adaptación?

- ✓ Comprender y ayudar a superar las actitudes que puedan producirse en el niño o la niña ante el cambio de situación: regresiones, comportamientos agresivos.
- ✓ Motivar al niño y la niña para ir a la escuela resaltando siempre los aspectos positivos..
- ✓ Tranquilizar al niño o a la niña, sin engaños, explicarle cuando se le va a recoger (teniendo como referencia las rutinas) y no retrasarse de la hora prevista.
- ✓ Intercambiar información puntual y realizar las consultas necesarias de forma breve. Si necesita un mayor intercambio de información se utilizarán las tutorías y sobre todo mirar la información existente en los tabloneros de cada clase y en la entrada de la escuela



Erase una
vez un
nuevo
Comienzo




¿Cuándo se considera acabado?


Es un proceso sin duración establecida ni predecible porque cada niño-a, cada familia sois distintas y únicas y tenéis distintas formas de vivir y afrontar los procesos de cambio.


Termina cuando el niño o niña vive diariamente la escuela como un lugar familiar donde es capaz de intercambiar experiencias, cuando ofrece y acepta una comunicación afectiva, cuando muestra mayor independencia de la educadora, cuando utiliza con soltura el espacio y los objetos y se integra en el grupo de iguales (aunque siga llorando en la entrada y la despedida). Y cuando las familias sentís la escuela como un espacio de confianza, de relación, de calidad y calidez profesional.

NUESTRA ESCUELA

E. I. RAYUELA

 Plaza Ecópolis, 1
28523 Rivas-Vaciamadrid

 91 666 05 50
691 241 849

 direccion@eirayuela.es

 www.eirayuela.es/


 Google Map